

## Список литературы

1. Бароненко Е.А., Белова Л.А., Орлова И.А., Слабышева А.В. Повышение роли самостоятельной работы студентов при изучении иностранного языка // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. Научный журнал: Изд-во ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» – 2017, № 3 – С. 14-20.
2. Быстрый Е.Б., Скоробренко И.А. Реализация деятельностного подхода в процессе подготовки студентов педагогического вуза к межкультурному взаимодействию / Язык и культура: сб. материалов X междунар. науч.-практ. конф. Челябинск, 18 марта 2015 г. / Челяб. гос. акад. культуры и искусств; ред-кол.: В.Б. Мещеряков, А.П. Нестеров. – Челябинск: ЧГАКИ, 2015. – С. 124-127.
3. Быстрый Е.Б., Скоробренко И.А. Формирование личности бакалавра педагогики путем активизации познавательного интереса / Личность, интеллект, метакогниции: исследовательские подходы и образовательные практики материалы II Международной научно-практической конференции. Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского. 2017. С. 448-454.
4. Быстрый Е.Б. Формирование межкультурной педагогической компетентности учителя // Alma Mater (Вестник высшей школы). – 2006. – № 6. – С. 14-18.
5. Рындак В.Г., Москвина А.В. Личность. Творчество. Развитие: учеб.-метод. пособие / под ред. В.Г. Рындак. – М.: Педагогический вестник, 2001. – С. 7.
6. Скоробренко И.А. О преимуществах реализации коммуникативного подхода на уроках иностранного языка // Информационные и коммуникативные технологии в психологии и педагогике: сборник статей Международной научно-практической конференции (3 октября 2017г., г. Челябинск). – Уфа: АЭТЕРНА, 2017. – С. 111-114.
7. Уварина Н.В. Актуализация творческого потенциала младших школьников в образовательном процессе [Текст]: монография / Н.В. Уварина. – Челябинск: Взгляд, 2007. – С. 244.

УДК 37.015.324.2

## ИНКЛЮЗИВНЫЙ КЛАСС – ТЕРРИТОРИЯ ВЗАИМОПОНИМАНИЯ, ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И ТВОРЧЕСТВА

## INCLUSIVE CLASSROOM – THE TERRITORY OF THE MUTUAL COMPREHENSION, INTERACTION AND CREATIVITY

**Наталья Васильевна Старовойт**  
**Natalia Vasilievna Starovoit**

*Россия, Калининград, Балтийский федеральный университет  
им. И. Канта*

*Russia, Kaliningrad, Immanuel Kant Baltic Federal University  
E-mail: NStarovoit@kantiana.ru*

### **Аннотация**

В статье описываются трудности межличностного взаимодействия в инклюзивном классе, приемы формирования позитивных межличностных взаимоотношений в нем. Проблема включения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в социальное пространство класса рассматривается как ресурс для творческого саморазвития педагога.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, инклюзивный класс, ребенок с ограниченными возможностями здоровья, проблемы межличностного взаимодействия, приемы формирования позитивных межличностных взаимоотношений.

### **Abstract**

Difficulties of interpersonal interaction in an inclusive classroom, methods of positive interpersonal relationship formation are described in the article. The problem of the inclusion of a child with health disabilities to the social space of a class is considered as a resource for the pedagogue's creative self-development.

**Keywords:** inclusive education, inclusive classroom, child with health disabilities, problems of interpersonal interaction, methods of positive interpersonal relationship formation.

Жизнь в классе ученые называют «скрытой программой социализации» (Р. Бернс), «естественной средой обитания» (Ф. Джексон), подчеркивая особую значимость и прогностичность положения ребенка в системе межличностных отношений.

Инклюзивный класс – новая реальность в системе российского образования; новый объект научного осмысления. Исследования проблемы межличностных отношений можно условно разделить на две большие группы. Первая группа исследований направлена на выявление социометрических статусов детей с особыми образовательными потребностями в инклюзивных классах; определение уровня эмпатии, толерантности обучающихся в этих классах; сравнение показателей сплоченности в общеобразовательных и инклюзивных классах. Вторая группа – на поиск и разработку технологий, приемов формирования межличностных отношений в инклюзивных классах.

Взаимоотношения субъектов образовательной среды в инклюзивном классе характеризуются рядом трудностей и проблем: отсутствие у детей с условно нормативным развитием мотивации к общению с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), непринятие их в свой коллектив; недостаточность знаний о реальных возможностях и трудностях детей с ОВЗ; низкая осведомленность детей друг о друге; преобладание негативного стереотипа восприятия детей с ОВЗ; более длительные срок адаптации детей с ОВЗ; трудности у детей с ОВЗ в установлении взаимоотношений со здоровыми сверстниками, неуверенность в своих силах; недостаточная готовность педагогов к принятию детей с

ОВЗ, восприятие их как помехи образовательному процессу; недостаточно четкие представления о детях с ОВЗ у родителей школьников с условно нормативным развитием, негативный стереотип их восприятия, неготовность к взаимодействию [6, с. 8].

На необходимость целенаправленной организации педагогами оптимального взаимодействия между субъектами образовательной среды в инклюзивном классе указывается в работах как зарубежных, так и российских исследователей.

Профессор Стокгольмского университета Ульф Йонсон считает, что обучение может называться инклюзивным лишь тогда, когда ребенок включен в культуру образовательного учреждения. Он выделяет три вида культуры, включение в которые важны для ребенка:

1) культура обучения, то есть овладение правилами поведения на уроках, овладение методами, овладение знаниями и т. д.;

2) культура ухода, которая подразумевает владение нормами поведения в образовательном учреждении, нормами общения с взрослыми, принятие ролей, характерных для ребенка в детском саду или школе;

3) культура сверстников, то есть владение языком той группы детей, которая преобладает в детском коллективе, наличие необходимой для общения со сверстниками свободы и автономности и т. д. [по 2, с. 8].

По мнению американского исследователя А. Милсома, автора статьи «Creating Positive School Experiences for Students with Disabilities», «учителя обязаны помогать детям развивать отношения сотрудничества, понимая, что только совместная работа и непосредственное сотрудничество могут сформировать у детей позитивные взаимоотношения с одноклассниками с ограниченными возможностями. Учителю необходимо внедрять в занятия четко структурированные элементы, направленные на развитие у детей навыков успешного взаимодействия друг с другом» [9]. Наиболее эффективно данные навыки, утверждает автор, развивают проблемно-ориентированные задания и игры, выполняемые группами детей, в каждую из которых обязательно включены и дети с ограниченными возможностями. Решение общей задачи или проблемы помогает сплотить коллектив детей и минимизировать акцент на ограниченности возможностей некоторых его элементов.

Другой американский ученый Л. Левинсон в статье «Disability Awareness: We're In It Together» [8], опубликованной в журнале «Teaching Tolerance», описывает такой прием формирования толерантного отношения к сверстникам с ОВЗ, как проектно-ориентированная инклюзия (project-based inclusion), предполагающая совместную работу детей над определенным проектом в течение длительного периода времени.

В книге К.А. Вилльямса «Disability Awareness: 24 Lessons for the Inclusive lassroom» [10] представлены планы уроков для инклюзивных классов, целью которых является сплочение обычных детей и детей с особыми образовательными потребностями, налаживание более тесного и доброго взаимодействия между всеми членами класса, а также информирование обычных детей об особых потребностях детей с ОВЗ в игровых и интерактивных формах.

Как отмечает профессор Н.М. Назарова, в инклюзивной школе / классе «должны действовать особые компоненты работы, направленные на соучастие, на включение всех – и учащихся, и их родителей – в познавательную деятельность, в школьную жизнь, основанную на взаимном уважении, доверии, позитивных взаимоотношениях» [5, с. 148]. Автор называет некоторые из этих компонентов: взаимообучение обычных детей и детей с особыми образовательными потребностями, совместная работа над разными заданиями, работа в малых группах, коллективная работа над общим заданием с распределением составляющих ее элементов (например, метод проектов и его презентация), возможность свободной самостоятельной работы, воспитательные ситуации, акции, социальные проекты и др.

Разделяем позицию М.Н. Алексеевой об уникальности каждой конкретной ситуации включения ребенка с ОВЗ в общеобразовательный класс: «Социальные отношения в классах, в которые необходимо включить детей, имеющих выраженные особенности внешнего вида, поведения, эмоционального реагирования на внешнее воздействие, способности усваивать учебную информацию, требуют целенаправленной работы педагогов и специалистов службы сопровождения. При этом в данной работе не могут использоваться общие, декларируемые, социально одобряемые цели. В каждом конкретном случае включения конкретного ребенка в конкретный класс необходимо определять индивидуальную тактику управления процессом включения» [1, с. 137-138].

Для выбора оптимальной тактики включения ребенка с ОВЗ в социальную среду класса исследователь предлагает использовать программно-методический комплекс «Социомониторинг», позволяющий оперативно собирать информацию об актуальном состоянии социальной среды класса, в том числе особенностях процесса общения и социальной позиции каждого учащегося [1]. Опыт применения данного комплекса с целью проектирования социального пространства инклюзивного класса описан в статье А. Г. Свеженцевой [6].

С целью анализа и руководства межличностными отношениями в инклюзивном классе предлагаем учителю воспользоваться схемой анализа

школьного класса, предложенной М.Р. Битяновой и модифицированной нами в контексте обсуждаемой проблематики [7, с. 244-246].

Для учителей первоочередным является методический аспект любой педагогической проблемы, в том числе и формирования взаимоотношений в инклюзивном классе. Однако, ученые указывают на «дефицит литературы по развитию дружеских отношений в инклюзивных условиях» [по 4, с. 26]. Следовательно, решение данной задачи представляет для педагога «поле для творчества», «ресурс для личностного и профессионального саморазвития».

Идеи академика В.И. Андреева [3] о метопринципах современной педагогики – аксиологическом, культурологическом, антропологическом, гуманистическом, синергетическом, герменевтическом – перекликаются с профессиональными принципами педагога инклюзивной школы [5, с. 264-265], среди которых важное место занимает принцип креативности и инвариантности педагогической деятельности. Данный принцип реализуется в творческом, целенаправленном и постоянном стремлении совершенствовать используемые приемы, методы и средства в работе с обучающимися с особенностями в развитии и их социальным окружением (родителями, одноклассниками).

В качестве иллюстрации представим приемы, предложенные студенткой 3 курса профиля «Начальное образование», в ходе курсовой работы на тему «Формирование положительного отношения к младшим школьникам с ограниченными возможностями здоровья у их сверстников». Для учеников инклюзивного класса был разработан и апробирован комплекс внеучебных занятий. Вводное занятие было направлено на принятие и уважение различий между людьми. В начале занятия была проведена беседа на примере принесенных детьми осенних листьев, в ходе которой каждому ученику предлагалось рассказать о своем листочке. На основе детских рассказов был сделан вывод о том, что нет двух одинаковых листочков. Эта аналогия неповторимости листьев позволила детям осознать уникальность людей. После этого ребята «оживляли» «Дерево отношений». Для этого надо было прикрепить к веткам дерева слова-листочки, на которых ученики записали по одному слову, которое выражало желаемое отношение к ним со стороны окружающих людей. Чаще всего звучали такие слова: «с любовью», «доброжелательно», «заботливо», «внимательно», «весело». После этого ребята приняли «правило жизни в нашем классе»: «Чтобы к вам относились так, как вы хотите, надо также относиться и к другим; тогда мы все будем жить в мире».

Считаем, что классному руководителю важно творчески, индивидуализировано подходить к организации жизни в инклюзивном классе,

разработке тактики работы с классом в целом и конкретным ребенком с ограниченными возможностями здоровья.

### Список литературы

1. *Алексеева, М.Н.* Организационные модели мониторинга социальных отношений в инклюзивных классах / М.Н. Алексеева // Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы: сборник материалов III Международной научно-практической конференции / под ред. С. В. Алехиной. – М.: МГППУ, 2015. – С. 137-141.
2. *Алехина, С.В.* Принципы инклюзии в контексте развития современного образования / С.В. Алехина // Психологическая наука и образование. – 2014. – № 1. – С. 5–16.
3. *Андреев, В.И.* Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – 3-е изд. – Казань: Центр инновационных технологий, 2012. – 608 с.
4. *Банч, Г., Валео, Э.* Влияние специального и инклюзивного образования на установки сверстников: практическое и теоретическое исследование // Журнал исследований социальной политики. – 2008. – Т. 6. – № 1. – С. 23–52. [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – URL: <https://www.hse.ru/mag/nohead/jsp/2008-6-1/26550395.html>
5. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 335 с.
6. *Свеженцева, А.Г.* Использование программно-методического комплекса «Социомониторинг» как средства проектирования социального пространства инклюзивного класса / А.Г. Свеженцева // Вестник педагогических инноваций. – 2015. – № 4 (40). – С. 71- 77. [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25085280>
7. *Старовойт, Н.В.* Инклюзивный класс как объект социально-психологического анализа / Н.В. Старовойт // Социальная психология в образовательном пространстве. Материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (24–25 октября 2017 г.). – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – С. 244-246.
8. *Lewinson, L.* Disability Awareness: We're In It Together / L. Lewinson // Teaching tolerance. – 2009. – Режим доступа. – URL: <http://www.tolerance.org>
9. *Milsom, A.* Creating Positive School Experiences for Students with Disabilities / A. Milsom // Professional School Counseling Journal. – 2006. – № 10(1). – P. 66-72.
10. *Williams, K.A.* Disability Awareness: 24 Lessons for the Inclusive Classroom / K.A. Williams. – Portland:Walch Publishing, 2000. – 121 p.